**ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендации по проведению**

**итоговой комплексной диагностической работы**

**для учащихся 1 классов начальной школы**

Диагностическая работа для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и может использоваться в учебном процессе как итоговая проверочная работа в конце 4 четверти независимо от того, по каким учебникам работает учитель.

1. **Цель итоговой комплексной работы**: определение уровня сформированности отдельных предметных, метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1 классе начальной школы.

Работа состоит из двух вариантов, одинаковых по уровню сложности и порядку следования заданий.

Работа каждого варианта состоит из 8 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа, со свободным ответом.

В работу включены задания базового и повышенного уровней сложности. Заданий базового уровня сложности – 5, повышенного уровня – 3 .

1. **Структура комплексной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **заданий** | **УУД** | **Объект контроля** | **Уровень сложности** | **Тип задания** |
| №1 | Познавательные, коммуникативные | Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом | Базовый |  |
| №2 | Познавательные | Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии | Повышенный | Выбор ответа |
| №3 | Познавательные, коммуникативные | Умение найти в тексте ответ на вопрос; умение правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца | Базовый | Выбор ответа |
| №4 | Регулятивные,  познавательные | Умение планировать свою деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе | Повышенный | Выбор ответа |
| №5 | Познавательные,  предметные | Умение устанавливать числовую закономерность | Базовый | Свободный |
| №6 | Познавательные, предметные | Умение анализировать звукобуквенный состав слова | Базовый | Выбор ответа |
| №7 | Познавательные | Умение классифицировать объекты живой и неживой природы, умение обобщать | Базовый | Выбор ответа |
| №8 | Личностные,  коммуникативные | Умение оценивать поступки, умение делать выбор | Повышенный | Выбор ответа |

1. **Время выполнения**

Время выполнения – 45 минут (5-7 мин – вводный инструктаж, 38 - 40 мин – выполнение работы).

1. **Организация и проведение контрольной работы**

Бланки для учащихся учитель получает от школьного координатора. Перед выполнением работы учитель вносит в бланки данные ученика (образовательное учреждение, класс, фамилия, имя). Выполнение контрольной работы организует учитель.

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение одного урока. Перед выполнением работы необходимо провести краткий инструктаж. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведенное время, необходимо дать ребенку возможность закончить ее выполнение. Выполнение работы должно протекать в спокойной доброжелательной атмосфере. Ученик имеет право задать вопрос учителю. Учитель при необходимости может задать наводящие вопросы или оказать иную направляющую или стимулирующую помощь при возникающих затруднениях, предложить проверить работу еще раз. Прямое подсказывание недопустимо.

Особое внимание учитель должен уделить выполнению первого задания. Оно выполняется под руководством учителя. Все учащиеся начинают одновременно выполнять первое задание. Учитель даёт сигнал приступить к выполнению задания и незаметно для учащихся следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту. По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребёнок прочитал текст быстрее, он ставит условный знак, о котором все договариваются заранее. При выполнении 2-7 заданий ученик имеет право неоднократно обращаться к тексту.

1. **Оценка выполнения заданий комплексной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности универсальных учебных действий** | **Уровень сформированности универсальных учебных действий , необходимый для успешного продолжения обучения** | | **Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться** |
| **повышенный** | **базовый** | **ниже базового** |
| **Баллы** | **15 -16 баллов** | **8-14 баллов** | **7 и менее баллов** |

Результаты выполнения диагностической работы представляются для каждого ученика **как процент от максимального балла за выполнение всей работы.**

**Минимальный критерий** - **50% ( 8 баллов)** **от максимального балла** **(16 баллов).**

Если учащийся получает за выполнение всей работы число баллов **ниже заданного минимального критерия (8 баллов**), то делается вывод о **недостаточном уровне сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться.** В этом случаеможно прогнозировать возникновение у ученика трудностей при изучении отдельных предметов в начальной школе.

Если учащийся получает за выполнение всей работы число баллов, **равное (8 баллов)** или **превышающее (более 8 баллов) заданный минимальный критерий**, то делается вывод о том, что **учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения.**

Выполненные диагностические работы хранятся учителем до выпуска учащихся из начальной школы. В соответствии с действующим ФГОС НОО эти работы позволяют оценить качество образовательных достижений ребёнка и в дальнейшем увидеть динамику его развития. Работы могут быть включены в портфолио учащихся как демонстрация его достижений.